



Colegio Loyola
PP. Escolapios

CLO – PC 03 – Acción Educativa		
Elaborado por: Grupo coordinador de calidad		Aprobado por: Grupo coordinador de calidad
Fecha de aprobación: 27.01.10	Versión 6	Copias: 1 1.- Red Informática

Procedimiento de Acción Educativa

Objeto: Describir cómo se transmiten a los alumnos/as los contenidos previstos en los distintos Proyectos Curriculares, y las actitudes y valores que contempla el Proyecto Educativo del Centro.

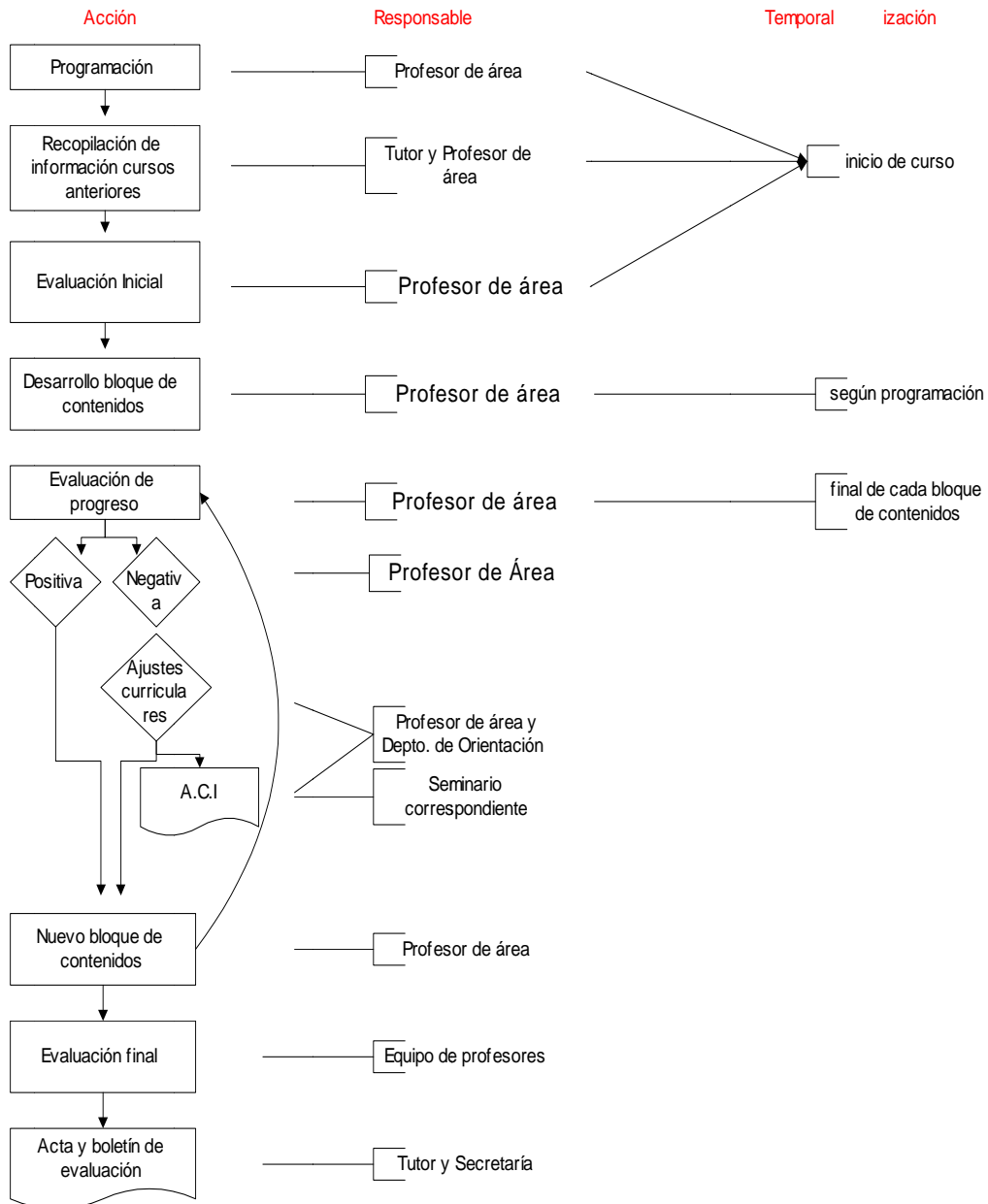
Alcance: Claustro de Profesores, Alumnado, Consejo Escolar y Asociación de Padres de Alumnos/as.

Copias del documento:

1. Red Informática



Descripción del Procedimiento





Indicadores:

Indicador	Método de medida	Responsable	Periodicidad	Criterio de Calidad
% de alumnado que alcanza los criterios en Lengua, Inglés y Matemáticas en evaluación ordinaria (E. Primaria) o extraordinaria (ESO y Bach.)	Porcentaje	Tutores	Trimestral	E. Primaria 90% ESO y Bachillerato 80%

Indicador	Método de medida	Responsable	Periodicidad	Criterio de Calidad
% de alumnos con tres o más suspensas.	% de E.P a Bachillerato	Tutor	Trimestral	1% EI 2% EP 1 7% EP 2 12% EP 3 15% 1° ESO 20% 2° ESO 20% 3° ESO 20% 4° ESO 15% 1° Bach. 15% 2° Bach.



Indicador	Método de medida	Responsable	Periodicidad	Criterio de Calidad
% de alumnos que aprueban todo	% de E.P a Bachillerato	Tutor	Trimestral	95% EI 90% EP 1 80% EP 2 70% EP 3 70% ESO 1° 70% ESO 2° 60% ESO 3° 60% ESO 4° 80% 1° Bach. 80% 2° Bach.

Objetivo A3. Conseguir que el alumnado aplique las TIC
Indicador A3.1 Porcentaje de temas o unidades didácticas en los que los alumnos deben utilizar herramientas TICs
 Objeto Medir el grado en que el alumnado aplica las TIC
 Unidades Porcentaje
 Segmentación Bachillerato. ESO II. ESO I. Tercer ciclo EP. 2º Ciclo EP. Resto centro
 Numerador Nº de temas o unidades didácticas en los que los alumnos deben utilizar herramientas TICs
 Denominador Nº de temas o unidades didácticas total
 Periodicidad Anual
 Observaciones

Objetivo A4. Lograr que el alumnado sea capaz de utilizar al menos una lengua extranjera para comunicarse y obtener información de manera eficiente
Indicador A4.1 Porcentaje de alumnos que alcanzan los criterios del Trinity College o similar para su edad
 Objeto Medir la competencia en Inglés del alumnado
 Unidades Porcentaje
 Segmentación Primaria; ESO
 Numerador Nº de alumnos que alcanzan los criterios del Trinity College para su edad
 Denominador Nº de alumnos que se presentan a las pruebas
 Periodicidad Anual
 Observaciones En el segmento Primaria sólo computan a partir de 3º de Primaria.

Objetivo A4. Lograr que el alumnado sea capaz de utilizar al menos una lengua extranjera para comunicarse y obtener información de manera eficiente
Indicador A4.2 Valor añadido en Evaluación de Diagnóstico en el Area de competencia lingüística (Lengua Extranjera)
 Objeto Medir la competencia en Inglés del alumnado
 Unidades Porcentaje
 Segmentación 4º EP y 2º ESO
 Numerador Suma de puntos alcanzados



Colegio Loyola

PP. Escolapios

Denominador Suma de puntos esperados
Periodicidad Anual
Observaciones Puntos obtenidos en Valor Añadido en la Evaluación de Diagnóstico (4º Primaria y 2º ESO) en el área de competencia lingüística extranjera

Objetivo P2. Conseguir mayor implicación y motivación del alumnado en la construcción de su aprendizaje

Indicador P2.1 Motivación del alumnado en la construcción de su aprendizaje

Objeto Conocer el grado de motivación del alumnado en la construcción de su aprendizaje

Unidades Promedio

Segmentación No hay segmentación

Numerador Suma de valores atribuidos en cada pregunta

Denominador Número de respuestas

Periodicidad Anual, a finales de enero

Observaciones Definir el sistema de medida a aplicar desde 3º ciclo de Primaria (inclusive)

Objetivo P2. Conseguir mayor implicación y motivación del alumnado en la construcción de su aprendizaje

Indicador P2.2 Encuestas al profesorado sobre implicación del alumnado

Objeto Establecer cómo perciben los profesores la implicación del alumnado en los procesos de su aprendizaje

Unidades Promedio

Segmentación No hay segmentación

Numerador Suma de valores atribuidos en cada pregunta

Denominador Número de respuestas

Periodicidad Anual, a finales de enero

Observaciones Definir el sistema de medida a aplicar desde 3º ciclo de Primaria (inclusive)

Objetivo P3. Incrementar el uso de las TIC por parte del profesorado

Indicador P3.1 Porcentaje de profesores que utilizan TICs

Objeto Medir la implantación de TICs en actividades docentes

Unidades Porcentaje

Segmentación Infantil-primaria; Eso-Bachillerato

Numerador Número de profesores que utiliza TICs en sus actividades docentes

Denominador Número de profesores totales

Periodicidad Anual, final de curso

Observaciones En al menos el 10% de las sesiones-clase de su actividad docente

[A desarrollar por la 3ª Demarcación](#)

[Grado de satisfacción de los alumnos respecto a la acción docente](#)

[Grado de satisfacción de las familias respecto a la labor educativa y la labor docente del profesorado del centro](#)



Colegio Loyola
PP. Escolapios

Registros:

- Breve informe personalizado de cada alumno / a para el siguiente tutor y/o profesor de área.
- Programaciones de área.
- Adaptaciones curriculares individuales
- Informe de evaluación final
 - a los alumnos cuya evolución es satisfactoria
 - a las familias de los alumnos cuya evolución no es satisfactoria
- Actas